



źródłem  
każdego  
działania  
jest myśl



Ośrodek Działań Ekologicznych „Źródła”  
Łódź 90-602, ul. Zielona 27  
tel. 042 632 03 11, fax 042 291 14 50  
kom. 507 575 535 www.zrodla.org

## Wpływ polityki energetyczno-klimatycznej krajów bogatej Północy na globalne zmiany klimatu.

opr. Gosia Świderek

**Cel zajęć:** Uświadomienie uczniom, że polityka energetyczna i klimatyczna bogatych krajów uprzemysłowionych może doprowadzić do redukcji emisji gazów cieplarnianych, albo do przyspieszenia tempa zabójczych zmian klimatu.

### Cele operacyjne:

- uczeń wymienia wybrane inicjatywy międzynarodowe na rzecz klimatu, wyjaśnia skróty i pojęcia z nimi związane IPCC, COP, Pakiet 3X20,
- dostrzega i rozumie potrzebę ponoszenia kosztów działań powstrzymujących zmiany klimatu
- wymienia inne powody dla których warto podejmować działania na rzecz zmniejszenia zużycia energii i obniżenie emisji gazów cieplarnianych (np. ochrona zdrowia, w dłuższej perspektywie oszczędności, wyczerpywanie zasobów itp.)
- rozumie konieczność ścisłej współpracy międzynarodowej w aspekcie ochrony klimatu
- podaje propozycje działań chroniących klimat na poziomie krajowym
- rozumie pojęcia: efektywność energetyczne, energia odnawialna
- wykazuje świadomość obywatelską, opracowuje pytania do kandydatów w wyborach różnych szczebli
- jest skłonny do refleksji nt. swojego wpływu na stan klimatu

**Środki:** karty

**Czas trwania:** dwie godziny lekcyjne

**Miejsce zajęć:** sala lekcyjna

**Grupa wiekowa:** klasy III gimnazjum oraz szkoły ponadgimnazjalne

### Przebieg zajęć:

Zapytaj uczniów czy słyszeli o krajowych lub międzynarodowych inicjatywach mających na celu ograniczenie emisji gazów cieplarnianych. Zapisz pojawiające się nazwy instytucji, inicjatyw na tablicy. Wypowiedzi uczniów uzupełnij w formie krótkiego wykładu na ten temat. Omów pokrótce historię międzynarodowych wysiłków od Rio do Kopenhagi (patrz: „Małe ABC... ochrony klimatu”) i stan obecnych negocjacji porozumienia klimatycznego (patrz: <http://globalnepoludnie.pl/Negocjacje-klimatyczne-gdzie>). Zwróć szczególną uwagę na konieczność międzynarodowej współpracy zarówno w kontekście ograniczania emisji jak i adaptacji do zmian klimatu.

Poproś uczniów by zastanowili się dlaczego negocjacje są takie trudne i trudno dojść do porozumienia. Jaki wpływ na stanowiska krajów bogatych ma edukacja i świadomość ekologiczna społeczeństw? Czy gdyby społeczeństwa zdawały sobie sprawę z realnych i już obserwowanych zagrożeń jakie niosą zmiany klimatu, rządy szybciej doszłyby do porozumienia w sprawie ograniczenia emisji gazów cieplarnianych?

Zaproponuj uczniom odgrywanie ról, ich zadaniem będzie wcielenie się w konkretną postać (przygotuj odpowiednią liczbę postaci np. James Bond, Angelina Jole, Szymon Majewski, Wojciech Mann, Adam Wajrak, Shakira, Bill Gates, Wisława Szymborska, Gregory House, Maryla Rodowicz, Tomasz Lis, Agnieszka Radwańska, Superman itd.), która właśnie uświadomiła sobie, że zmiany klimatu są faktem a w dodatku nabrały niespotykanej dotąd prędkości a jedynym rozwiązaniem jest wprowadzenie radykalnych redukcji emisji gazów cieplarnianych w bogatych krajach uprzemysłowionych. Jednak rządy nie kwapią się do działań, gdyż nie mają poparcia czy też nacisków ze strony społeczeństwa. Uczniowie indywidualnie albo w grupach przygotowują scenki przedstawiające, jak w tej sytuacji zachowują się dane postaci i w jaki sposób starają się zapobiec zmianom klimatu. Poproś uczniów aby dokładnie obserwowali ustąpienia kolegów, gdyż argumenty używane przez odgrywane postaci będą wykorzystywane w dalszej części zajęć.

Po zakończeniu prezentacji podziel uczniów na cztery grupy i poproś by na podstawie wypowiedzi bohaterów scenek i własnych pomysłów wypisali:

- powody dla których warto podejmować działania na rzecz zmniejszenia zużycia energii i obniżenie emisji gazów cieplarnianych (np. ochrona zdrowia, w dłuższej perspektywie oszczędności, wyczerpywanie zasobów itp.)
- propozycje działań chroniących klimat na poziomie krajowym
- najbardziej skuteczne metody edukacji społeczeństwa
- najbardziej skuteczne metody wywierania wpływu na polityków i pytania jakie świadomi obywatele powinni zadać kandydatom do urzędów różnych szczebli przy czym każda grupa zajmuje się innym tematem. Rozdaj duże arkusze papieru i pisaki, na opracowanie przeznacz ok. 15 minut, a po tym czasie poproś grupy o prezentację swojej pracy. Pozostali uczniowie mogą zadawać pytania uszczegóławiające i uzupełniać prezentacje.

Na zakończenie zajęć zaproponuj uczniom krótki trening kreatywności. Rozdaj kartki i poproś o uzupełnienie zdań.

W kontekście zamian klimatu:

- najbardziej leży mi na sercu .....
- mam w jednym palcu .....
- leży mi na wątrobie .....
- wlatuje jednym uchem a wylatuje drugim .....
- patrzysz przez palce na .....
- potrafię wyssać z palca .....